



Titolo	La seconda rivoluzione industriale in Europa (1850-1930)
Materie coinvolte	STORIA
Ore in classe dedicate all'attività	3 ore
Ore di preparazione dell'attività	2 ore
Classe	Classe quinta liceo linguistico e/o delle scienze umane
Livello L2 (A1, A2, B1, B2) opzionale	A2 B1
Prerequisiti	Acquisizione delle conoscenze storiche riguardanti i fatti e i fenomeni studiati Riconoscimento e uso dei tempi verbali (presente, imperfetto, passato prossimo, passato remoto)
Obiettivi <i>Alla fine della lezione gli studenti devono essere in grado di:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione orale Comprensione scritta Produzione orale Produzione scritta
Competenze	<p>Saper leggere e decodificare una carta tematica mettendo in relazione lo spazio geografico e il tempo storico</p> <p>Sapersi relazionare, confrontarsi e interagire nelle dinamiche di gruppo tra pari e con il docente</p> <p>Trasferire in una lingua straniera le conoscenze acquisite nella lingua madre</p> <p>Consolidamento della flessibilità e della capacità di analisi comparativa nello studio delle lingue europee</p>
Conoscenze	<p>Potenziare le conoscenze storiche riguardanti la crescita dei settori dell'economia nel corso della seconda rivoluzione industriale (tessile, siderurgico, trasporti, ecc)</p> <p>Acquisire la conoscenza in lingua francese di termini specifici e ricorrenti nella trattazione dell'argomento storico</p>
Abilità	<p>Consolidare l'uso delle strutture morfosintattiche della lingua francese e dei nessi di causa-effetto tra fatti, fenomeni, spazio geografico, morfologia del territorio europeo</p> <p>Consolidare l'uso del linguaggio specifico della disciplina mediante la comparazione lessicale</p>
Descrizione dell'attività	<p>Descrizione e esposizione del problema</p> <p>Invitare all'osservazione delle due carte tematiche per:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere simboli della legenda - Derivare le informazioni più importanti ed essenziali - Comparare le carte tematiche <p>Anticipare la lezione successiva mediante la somministrazione di un testo dal quale si possano ricavare le informazioni essenziali individuando le parole chiave</p>
Verifica finale	<p>Verbalizzazione orale dei contenuti in lingua francese Stesura di una tabella comparativa Produzione scritta di un questionario di sintesi in lingua francese</p>

Lesson Plan

La lezione ha un carattere interattivo e dinamico ed è rivolta a un gruppo classe di 20 allievi di quinto liceo linguistico e/o delle scienze umane.

L'insegnante proietta sulla LIM le pagine scannerizzate dal libro di testo e invita gli studenti a visualizzare le aree geografiche di maggiore diffusione delle attività economiche connesse col rapido sviluppo industriale dell'Europa, mettendo a confronto le due carte tematiche che illustrano la situazione relativa al periodo che va dal 1850 al 1900 e quella relativa al periodo che va dal 1900 al 1930.

Il docente non fornirà informazioni o commenti in merito ma inviterà gli allievi a formulare ipotesi dalla lettura delle carte e, da queste, cercare le ragioni che hanno portato alle diverse modalità di sviluppo economico nei paesi europei, rifacendosi anche alle conoscenze storiche possedute. Sollecitando gli allievi mediante brain storming il docente scriverà alla LIM quel che verrà fuori dalla discussione guidata. Si adopererà una metodologia interattiva e si inviteranno gli studenti a formare 5 gruppi composti da 4 alunni per gruppo che si confronteranno sull'argomento (cooperative learning).

Ciascun gruppo sceglierà un relatore che relazionerà sui risultati riportati dal confronto tra gli allievi (peer tutoring) che verranno indicati nell'apposita tabella di catalogazione dei dati relativi ai periodi storici comparati.



Seguirà la somministrazione di un questionario da svolgere individualmente, avente la funzione di sintesi dell'attività svolta (feedback).

La lezione successiva, per verificare che la metodologia utilizzata ha avuto successo, sarà anticipata dalla consegna di un'attività di lettura da svolgere come compito per casa; si tratterà di trarre le informazioni essenziali da un testo mediante l'individuazione delle parole chiave attinenti all'argomento e relative al lessico specifico della disciplina.